

# Tilsynserklæring for skoleåret 2023/2024 for Friskolen i Lemming:

## 1. Skolens navn og skolekode

Skolekode: 743031	Skolens navn: Friskolen i Lemming
----------------------	--------------------------------------

### 1.1 Navn på den eller de tilsynsførende

Kirsten Kjær

### 2. Angivelse af datoer for tilsynsbesøg samt i hvilke klasser og fag, tilsynet har overværet undervisningen, på de enkelte datoer.

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

Dato	Klasse	Fag	Fagområde	Tilsynsførende
16-11-2023	storegruppen - 5. og 6. klasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Kjær
16-11-2023	lillegruppen - 1. og 2. klasse	matematik	Naturfag	Kirsten Kjær
16-11-2023	lillegruppen	musik	Praktiske/musiske fag	Kirsten Kjær
20-02-2024	børnehaveklasse	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Kjær
20-02-2024	lillegruppen	dansk	Humanistiske fag	Kirsten Kjær
20-02-2024	storegruppen	natur/teknologi	Naturfag	Kirsten Kjær
20-02-2024	mellegruppen - 3. og 4. klasse	håndværk og design	Praktiske/musiske fag	Kirsten Kjær

### 2.1 Beskrivelse af tilsynsbesøg

I november 2023 og februar 2024 har jeg overværet undervisning på Friskolen i Lemming i humanistiske fag, naturfag og praktisk/musiske fag i løbet af to hele skoledage. Desuden har jeg deltaget i morgensamling og pauser.

Herudover har jeg haft samtaler med elever, lærere og forstanderparret.

Morgensamlingerne er for alle skolens børn, og den indeholdt fællessang, fadervor og fortælling fra danmarkshistorien og fra den græske mytologi. Børnene var koncentrerede og blev delagtiggjort i fortællingerne med inddragende spørgsmål, og de kom selv med kommentarer/spørgsmål til fortællingerne undervejs.

Dansk med storegruppen på 6 elever - børnene arbejdede individuelt med skriftlig grammatik. Opgaverne var tilpasset den enkelte elevs niveau. De spurgte livligt både lærer og hinanden om hjælp, når de var i tvivl om en opgavebesvarelse. Læreren oplyste, at der er en times samlæsning pr. uge med mellemgruppen i dansk. Hun vurderer, at dette giver eleverne et godt udbytte både fagligt og socialt.

Matematik med lillegruppen på 19 elever. Timen indledtes med gennemgang af fælles teori. Eleverne var opmærksomme og koncentrerede. Herefter arbejdede eleverne individuelt eller parvis efter eget valg med skriftlige opgaver til deres klassetrin. Da læreren fornemmede, at elevernes koncentration var dalende, lavede han en pause med en fælles tabelleg.

Musik med lillegruppen - to lærere sang og lavede rytmelege med eleverne. Børnene var engagerede og koncentrerede i forsøgene på at få lært både de lette og de lidt sværere klapperytmer.

Dansk med børnehaveklassen - 9 elever - der blev arbejdet med ugedage, datoer og med bogstaver og læsning. Undervisningen vekslede mellem samtale og fysiske aktiviteter med leg og bevægelse rundt i klasserummet. Undervejs fik en af eleverne svært ved at holde koncentrationen. Vedkommende blev af læreren opfordret til at gå ud og spise lidt af madpakken. Efter få minutter var eleven tilbage igen klar til at deltage i undervisningen.

Dansk med lillegruppen. Eleverne arbejdede med læsetræning og læseforståelse. Timen vekslede mellem fælles og individuelt arbejde. Børnene hjalp hinanden med opgaverne. Timen sluttede med en bevægelsesleg.

Naturfag med storegruppen - Der blev gennemgået teori om øjet og linser og efterfølgende arbejdet individuelt med forsøg. Eleverne eksperimenterede selv videre med lys og flere linser, de stillede mange forundringsspørgsmål undervejs både til hinanden og læreren, og der var god tid til at besvare dem og til, at alle kunne lytte med. Flere gav udtryk for, at de glædede sig meget til næste naturfagslektion, hvor de skal lave en laserlysbane.

Håndværk og design - mellemgruppen - eleverne knyttede armbånd. De sad rundt på borde og stole og snakkede, mens de arbejdede. De to lærere lavede armbånd og hjalp de elever videre, som af forskellige grunde strandede

med deres arbejde. Der var en arbejdsom, koncentreret og rar stemning.

Elevernes pauser foregik både indendørs og udendørs på skolens areal, hvor der bl.a. er cykel-/løbe-/gåbane, bænke, bålhus, bakker, gynger, klatrestativer, græs, grus, plads til at spille bold osv.

Døren til personalerummet var åben om morgenen, mens børnene mødte ind og også i pauserne. Personalet og børnene kender alle hinanden. Der var både forældre og børn, som kom ind for at give beskeder eller tale med lærerne.

### 3. Foregår undervisningen udelukkende på dansk i alle fag, sprogfag undtaget?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler m.v. § 2, stk. 3 er undervisningssproget i en fri grundskole dansk, dog er undervisningssproget i de tyske mindretalsskoler tysk. § 6 a Skolens lærere skal beherske dansk i skrift og tale, dette gælder dog ikke lærerne ved de tyske mindretalsskoler eller ved skoler, der har fået godkendt et andet undervisningssprog end dansk.*

#### 3.1 Uddybning

### 4. Står undervisningen inden for det humanistiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

*Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.*

#### 4.1 Uddybning

### 5. Står undervisningen inden for det naturfaglige fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?

Ja

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 5.1 Uddybning

**6. Står undervisningen inden for det praktisk-musiske fagområde mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Efter lov om friskoler og private grundskoler § 9 d, skal den tilsynsførende, overvære undervisningen i et omfang afstemt efter skolens størrelse, svarende til mindst én hel skoledag, overvære undervisningen inden for hvert af de fagområder, som folkeskolens fagkreds naturligt kan opdeles i, drøfte indholdet af skolens undervisningsplaner med skolens leder og lærere og vurdere det anvendte undervisningsmateriales faglige og pædagogiske kvalitet.

### 6.1 Uddybning

**7. Står elevernes standpunkt i dansk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 7.1 Uddybning

**8. Står elevernes standpunkt i matematik mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

### 8.1 Uddybning

**9. Står elevernes standpunkt i engelsk mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen?**

Ja

**9.1 Uddybning**

**10. Fører skolen til prøve i historie?**

Nej

**10.1 Årsag**

Skole uden overbygning

**10.3 Uddybning**

**11. Står skolens samlede undervisningstilbud ud fra en helhedsvurdering mål med, hvad der almindeligvis kræves i folkeskolen**

Ja

**11.1 Uddybning**

**12. Forbereder skolen efter sit formål og i hele sit virke eleverne til at leve i et samfund som det danske med frihed og folkestyre?**

Ja

**12.1 Uddybning**

**13. Udvikler og styrker skolen elevernes demokratiske dannelse?**

Ja

**13.1 Uddybning**

**14. Udvikler og styrker skolen elevernes kendskab til og respekt for grundlæggende friheds- og menneskerettigheder?**

Ja

**14.1 Uddybning**

**15. Benytter skolen kønsopdelte aktiviteter i undervisningen?**

Nej

**15.1 Uddybning**

**16. Arbejder skolen løbende med at sikre kønsligestilling på skolen?**

Ja

**16.1 Uddybning**

**17 Har skolens elever dannet elevråd eller varetager eleverne på anden demokratisk måde deres fælles interesser vedrørende skolen?**

Ja

### 17.1 Uddybning

**19 Har skolen en praksis, der understøtter, at de ansatte efterlever deres skærpede underretningspligt, fx ved at have beskrevne procedurer?**

### 19.1 Uddybning

**20 Sikrer skolen, at de ansatte ved, at den skærpede underretningspligt er personlig?**

### 20.1 Uddybning

### 21. Donationer

**Har skolen i det foregående regnskabsår modtaget en eller flere donationer som tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms fra samme donator?**

**21.1 Oplys navn og adresse og beløb i kr. eksklusive moms i forbindelse med donatorer, der har givet en eller flere donationer, der tilsammen overstiger 20.000 kr. eksklusive moms. Donationerne kan være givet som kontantbeløb, varer, tjenesteydelser mv.**

Navn	Adresse	Beløb i kroner
------	---------	----------------

**21.2 Angiv den samlede størrelse af alle donationer i kr. eksklusive moms.**

7550,00 kr.

## 22. Tilsynets sammenfatning

I hver af de undervisningstimer, som jeg har overværet, har børnene kendt rutinerne og rammerne og er samtidig blevet mødt i deres behov for fx pauser eller bevægelse. Det har medvirket til, at der har været ro og koncentration om det faglige arbejde. Lærerne fortalte, at skolen arbejder med at styrke eleverne selvværd ved først og fremmest at anerkende dem og dette har jeg set rigtig mange eksempler på i timerne og i pauserne.

Elever og lærere kender alle hinanden, og lærerne er tilgængelige i hele skoletiden, også i pauserne.

Generelt giver lærerne udtryk for at befinde sig rigtig godt på skolen i timerne med børnene og i pauserne med kolleger og ledelse, og det smitter positivt af på børnenes trivsel. Alt dette er medvirkende til at skabe tryghed for børnene og udgør et solidt fundament for deres læring.

De elever, som jeg har talt med, siger, at de kan lide at gå i skole. Eleverne på alle klasstrin er overordnet aktive og koncentrerede om arbejdet.

Børnene fortæller, at de i undervisningen er med til at bestemme forskellige ting, fx lege og planlægning af dramaug.

Hver fredag er der fællesmøde med dagsorden og referat, hvor hver elev har en stemme.

Det undervisningsmateriale og de metoder, som jeg har set anvendt, har været fagligt og pædagogisk opdaterede og tilpasset den enkelte elevs/det enkelte klasstrins niveau.

Konklusion:

På baggrund af overværelse af undervisning på skolens hold i humanistiske, naturfaglige og praktisk/musiske fag, overværelse af morgensamlinger og pauser samt samtaler med elever, lærere og skolens ledelse er min konklusion, at

- undervisningen som helhed står mål med, hvad der kræves i folkeskolen
- undervisningen i fagene og eleverne standpunkt står mål med det, der kræves i folkeskolen
- skolen forbereder eleverne til at leve i et samfund med frihed og folkestyre
- skolen lever op til sit værdigrundlag og i den forbindelse også arbejder aktivt for at eleverne oplever sig som en del af et fællesskab, at de er trygge, glade, at de trives og udvikler et godt selvværd.
- at lærerne er informeret om deres skærpede underretningspligt